

Konzept zur Schreib- und Leseentwicklung der Klassen 1 bis 4 der Hundertwasser-Schule

	Konzeptdimensionen	Konzeptbeschreibung
1	Vorgaben/ Anlass	Fachkonferenz Deutsch, schuleigenes Curriculum
2	Nutzen/ Ziele	Am Ende der vierten Klasse verfügen die SuS über die im Curriculum vorgegebenen Kompetenzen in den Bereichen Schreiben, Lesen - mit Texten und Medien umgehen sowie Sprache und Sprachgebrauch untersuchen.
3	Leistungen/ Verfahren	<p>Die SuS durchlaufen die Phasen des Schreibens und Lesens (nach Günther) in ihrem eigenen Tempo → sie müssen dementsprechend individuell gefördert werden!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regelmäßige Lernstandserhebung durch HSP und Stolperwörtertest, SLS 1, ELFE zu den testinternen Zeitpunkten - LRS laut LRS-Erlass und Richtlinien feststellen und fördern (LRS-Förderung = individuelle Förderung des Schriftspracherwerbs) - Diagnose und systematischer Aufbau der phonologischen Bewusstheit (Reime, Silben, Anlaute) - Aufbau von Buchstabenkenntnis (visuell, auditiv, graphomotorisch) - Arbeit mit einer Anlauttabelle - Einführung und konsequentes Einfordern der „Pilotsprache“ - Bewusste Wortauswahl zu Beginn des SSE-Prozesses und bei Schwierigkeiten - Vielfältige, individuelle, bedeutsame, situationsbezogene Schreib- und Leseanlässe von Beginn an (Würdigung der „Privatschreibungen“ bei gleichzeitiger Konfrontation mit der angestrebten „Buchschrift“) - Vorgehen nach dem Silbenprinzip - Durchgängige Verwendung von Rechtschreibstrategien (Schwingen, Ableiten, Verlängern, Zerlegung, Merkwörter) - Verknüpfung von Lesen- und Schreibenlernen - Verknüpfung von Lese- und Sinnerwartung - Einführung einer gebundenen Schrift in Klasse 2 (Voraussetzung zum Erwerb des Füllerführer-

Konzept zur Schreib- und Leseentwicklung der Klassen 1 bis 4 der Hundertwasser-Schule

		<p>scheins in Klasse 3) - Verwendung des „Zebra“- Lehrwerks</p>
4	Ressourcen	<ul style="list-style-type: none"> - Personelle Möglichkeit der Einzelförderung und Bildung von Differenzierungsgruppen - JÜ-Prinzip - Team-Teaching - Leseclub: Bücherchecker - Leseoma
5	Verantwortliche/ Akteure/ Partner	<ul style="list-style-type: none"> - Fachkonferenz Deutsch - Teampartner - Leseclub-Verantwortliche - ggf. außerschulische Partner (z.B. Bertelsmannstiftung beim Projekt „Buchstabenfit“) - Leseoma - Stadtbibliothek Gütersloh
6	Dokumentation	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostik zu den testinternen Zeitpunkten - Individuelle Förderplanung - Lern- und Förderplanung - Lernstandbeobachtungen und Klassenarbeiten - Zeugnis
7	Wirksamkeitskriterien, Evaluation und Fortschreibung	<ul style="list-style-type: none"> - Lernstandserhebungen sind Teil der Evaluation - Die Förderung ist Teil der Evaluation - Leistungsentwicklung bzgl. der Kompetenzerwartung