

Lesekonzept der Hundertwasser-Schule

	Konzeptdimensionen	Konzeptbeschreibung
1	Vorgaben/ Anlass	Lesen ist eine Schlüsselqualifikation für viele Bereiche des Lebens und des Lernens.
2	Nutzen/ Ziele	<p>Ziel des Lesekonzepts ist es, die Lesemotivation zu wecken, zu erhalten und weiter zu fördern.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Das Lesekonzept eröffnet Wege zum selbständigen Lesen und trägt damit zur eigenständigen Informationsbeschaffung bei ▪ Die Schüler erweitern ihre Lesekompetenzen und werden zum kritisch-reflektierten Umgang mit Medien erzogen ▪ Durch die Erweiterung ihrer Lesekompetenzen und den Zugang zum Buch erfahren die Schüler eine Verbesserung der Lebensqualität und lernen neue Möglichkeiten der Freizeitgestaltung kennen.
3	Leistungen/ Verfahren	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Im Stundenplan jeder Jahrgangsstufe gibt es feste Lese- und Büchereizeiten, in denen Lehrer die Kinder beraten und ihnen Buchvorschläge machen, um sie zum Lesen zu motivieren ▪ Jedes Kind kann Bücher für die festen Lese- und Büchereizeiten ausleihen und mit seinem Leseausweis zudem ein Buch mit nach Hause nehmen ▪ Zu den schwerpunktmäßigen Unterrichtsthemen gibt es in jeder Klasse eine themenbezogene Bücherecke ▪ Das Internetangebot Antolin wird ab Klasse 3 als spezielles Medium zur Leseförderung genutzt ▪ In der Jahrgangsstufe drei beteiligen sich die Kinder am Buchprojekt „Mein erstes Buch“ (Kinder der Klasse 3 schreiben für Kinder der Klasse 1) ▪ Die Klassen 3 und 4 (geplant: Jede Klasse) lesen verbindlich eine Lektüre pro Schuljahr, dabei unterstützen und begleiten Literaturprojekte die Leseförderung ▪ In der 3. oder 4. Klasse erfolgt mindestens ein verbindlicher Besuch der Stadtbücherei ▪ Fächerübergreifendes Arbeiten bei Projekten ergänzt die Leseförderung im Unterricht

Lesekonzept der Hundertwasser-Schule

4	Ressourcen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ In den Klassen bzw. Nebenräumen gibt es Ruhezeiten als Rückzugsmöglichkeit zum Lesen ▪ Für die Umsetzung des Lesekonzepts steht ein separater Raum mit angenehmer Atmosphäre und individuellen Rückzugsmöglichkeiten als Bücherei zur Verfügung. Die Bücherei ist mit aktuellen Büchern für jede Lesestufe ausgestattet. Bei der Ausstattung wurde Wert gelegt auf eine lesemotivierende Präsentation der Bücher und eine gut sichtbare Kennzeichnung der für Antolin geeigneten Bücher ▪ Für die regelmäßige Erweiterung des Buchbestandes steht ein festgelegter Geldbetrag zur Verfügung. Bei der Neuanschaffung werden Schülerwünsche und besondere Interessen berücksichtigt ▪ Zum Medienbestand der Schule gehören diverse Klassensätze an Büchern, die im Unterricht als Klassenlektüre gelesen werden.
5	Verantwortliche/ Akteure/ Partner	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verantwortliche für die Anwendung und Einhaltung des Lesekonzepts sind die Fachkonferenz Deutsch, die Deutschlehrer der jeweiligen Klassen sowie die verantwortlichen Mitarbeiter für die Schülerbücherei ▪ Zur Kooperation und Beratung ziehen sie die Stadtbücherei und ortsansässige Buchhandlungen hinzu ▪ Weitere Akteure im Prozess der Leseförderung sind die Mitarbeiter des Offenen Ganztags ▪ Kinderbuchautoren können weitere Partner bei der Leseförderung sein ▪ Für die Zukunft ist die Zusammenarbeit und Förderung durch Verlage (Bertelsmann) anzustreben.
6	Dokumentation	<p>Die Leseleistung der Schüler wird in den Klassen folgendermaßen dokumentiert:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lesetagebuch zur Klassenlektüre ▪ Buchkritiken ▪ Antolin-Auswertung im Internet ▪ Klassenranking (z.B. Antolin-Punkte, Anzahl gelesener Bücher) ▪ Ergebnisse der HLP <p>Die Nutzung der Schülerbücherei wird durch das Ausleihsystem dokumentiert.</p> <p>Zentrale Aufgaben der Schülerbüchereibeauftragten sind der Stellenbeschreibung zu entnehmen.</p> <p>Die unterrichtlichen Inhalte, die das Lesekonzept betreffen, sind dem schuleigenen Curriculum Deutsch zu entnehmen.</p>

Lesekonzept der Hundertwasser-Schule

7	Wirksamkeitskriterien, Evaluation und Fortschreibung	<p><u>Wirksamkeitskriterien:</u> Schüler wählen Bücher gezielt nach ihrem Lesestand aus, dies ist daran zu erkennen, dass sie Beratung annehmen und in der Lage sind gewählte Bücher eigenständig durchzulesen.</p> <p>Die Schüler können Inhalte von Büchern wiedergeben und Fragen dazu beantworten, dies ist überprüfbar durch die Auswertung der Leseleistung im Antolin-Portal.</p> <p>Die Schüler sind motiviert zu lesen und zeigen dies, indem sie sich in den Lesezeiten ruhig und konzentriert mit einem Buch beschäftigen und neugierig auf neue Bücher sind.</p> <p><u>Evaluation:</u> Mit dem Schuljahr 2008/2009 wird am Ende jeder Klassenstufe die HLP als Evaluationsinstrument eingesetzt.</p> <p><u>Fortschreibung:</u> Im Schuljahr 2016/17 wird das Lesekonzept überprüft im Hinblick auf das neu überarbeitete Curriculum Deutsch und das neu überarbeitete Konzept zur Schreib- und Leseentwicklung.</p>
---	--	---